



熊本教区 組重点プロジェクトリーダー学習会



子どもの貧困をみつめる

～児童養護施設の現場から考える取組と実践～



2021年11月10日

児童養護施設 光明童園
施設長 堀 淨信

1

経歴

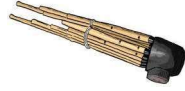


- 龍谷大学文学部仏教学科卒業
- 平成 7年 7月 社会福祉法人光明童園
児童養護施設光明童園
児童指導員 就任
- 平成12年4月 同 主任児童指導員 就任
- 平成16年4月 同 施設長 就任
- 平成30年8月 同 理事長就任

2

【資格】

- 社会福祉士
- 熊本県福祉サービス第三者評価調査者
- 社会的養護関係施設評価調査者
- 全国社会福祉協議会福祉職員キャリアパス対応生涯研修課程講師
- 日本社会福祉士会スクールソーシャルワーク認定講習修了
- 浄土真宗本願寺派僧侶特別法務員
- 社会福祉士相談援助実習指導者講習修了



3

【主な役職】

- 水俣市教育委員
- 水俣市社会福祉協議会評議員
- 水俣市民生委員推薦会委員
- 保護司
- 水俣市子ども・子育て会議会長
- 水俣市地域福祉計画策定委員会会長
- 水俣市要保護児童対策地域協議会及びDV防止対策地域協議会副会長
- 水俣市子どもネットワーク会長
- 熊本県立水俣高等学校いじめ防止対策委員会委員
- 水俣・芦北教育サポート連絡協議会委員
- 熊本県養護協議会行事委員長
- 水俣高校同窓会役員
- 水俣市軟式野球連盟理事
- 水俣市男女共同参画審議会委員
- 浄土真宗本願寺派全国児童養護施設連絡協議会会長
- 浄土真宗本願寺派熊本教区実践運動教区委員会常任委員
- 熊本県社会的養育推進計画WG委員
- 浄土真宗本願寺派社会福祉推進協議会委員
- 浄土真宗本願寺派熊本教区重点プロジェクトリーダー
- 社会福祉法人水東福祉会評議員
- 社会福祉法人戸北福祉会理事

4

【主な講演歴】 2019年度

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| ■ 児童養護施設広安愛児園職員研修会 | ■ 宮崎時空間講演会 |
| ■ 児童養護施設済昭園職員研修会 | ■ 宮崎教区ビハーラ研修会 |
| ■ 熊本県養護協議会相談援助部会定例会 | ■ 水俣病ネットワーク新任職員研修会 |
| ■ 熊本県養護協議会CW部会研修会 | ■ 山陰教区同朋社会研修会 |
| ■ 熊本市社会福祉協会研修会 | ■ 兵庫教区まことの保育研修会 |
| ■ 浄土真宗本願寺派思春期・若者支援コーディネーター養成研究会 | ■ 西諸県組僧侶研修会 |
| | ■ 水俣市立袋小学校職員研修会 |
| | ■ 西日本児童養護施設職員セミナー愛媛大会分科会 |

5

感じたこと 思ったこと

たくさん 話をしてください



「自信」とは「自」分のことを「人」に「言」うこと
脳への影響 Show and Tell

インプット（入力） ： （出力）アウトプット

モニターの前で「独り言」を！

7

【寄稿】



ホームページ



園長コラム
きらり・ぐっど



いのちの葉

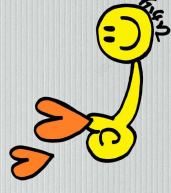


Facebook／Instagram：「光明童園」で検索

6

きらり・ぐっど

「心の通い合い」



8

スタッフ同士で心を通い合わせ

お互いに高めていく

- ①心動かされたケースを選ぶ
- ②どう学び、思い、感じたか
- ③これから、行っていきたいこと

まなぶ＝まねる

TTP

「子どもの貧困対策の推進に関する法律」

(目的)

第一条 この法律は、子どもの現在及び将来がその生まれ育った環境によって左右されることのないよう、全ての子どもが心身ともに健やかに育成され、及びその教育の機会均等が保障され、子ども一人一人が夢や希望を持つことができるようにするため、子どもの貧困の解消に向けて、児童の権利に関する条約の精神にのっとり、子どもの貧困対策に関し、基本理念を定め、国等の責務を明らかにし、及び子どもの貧困対策の基本となる事項を定めることにより、子どもの貧困対策を総合的に推進することを目的とする。

本日のめあて

- ①子どもの貧困について
- ②できること（取組と実践）
- ③より良い会議について



子供の貧困対策に関する大綱案のポイント		資料 1
子供の貧困対策に関する大綱 子供の貧困対策の推進に関する法律（平成25年成立、議員立法）に基づく施策 ○ 子供の貧困対策の推進に関する法律（平成25年6月）を踏まえて実施。 ○ 子供の貧困対策の推進に関する法律（平成25年6月）を踏まえて実施。 ○ 子供の貧困対策の推進に関する法律（平成25年6月）を踏まえて実施。		
目的	現在から将来にわたる、全ての子どもたちが夢や希望を持てる社会を目指す	
基本的方針	① 親の妊娠・出産期から子供の社会的自立までの切れ目のない支援 ➡ 子供のライフステージに応じて早期の継続的支援 ② 支援が届かない又は届きにくい子供・家庭への配慮 ➡ 声を上げにくい子供や家庭の早期発見と支援の多様化 ③ 地方公共団体による取組の充実 ➡ 計画策定や取組の充実、市町村等が保有する情報の活用促進	
指標	ひとり親の正規雇用割合、食料又は衣服が買えない経験等を追加（指標数 25・39）	
1. 教育の支援	指標の改善に向けた重点施策（主なもの）	
○ 学力保障、高校中退予防、中退後支援の観点を含む教育支援体制の整備		
○ 真に支援が必要な低所得者世帯の子供たちに対する大学等の授業料減免や給付型奨学金を実施		
○ 妊娠、出産期からの切れ目のない支援、困難を抱えた女性への支援		
○ 生活困難家庭の自立支援、生活困窮者に対する自立相談、就労準備、家計改善の一体的な支援の整備推進		
○ ひきこもりの就業支援、資格取得や学び直しの支援、ショートステイ（児童養護施設等で一時的に子供を預かる事業）等の取組支援		
○ 児童扶養手当制度の充実な実施		
○ 養育費の確保の推進		
○ 地方公共団体の計画策定等支援		
○ 子供の未来応援国民運動の推進		

「社会的相続」は、国内外の研究者より、貧困の連鎖の重要な要素として指摘されている

(1)-1 社会的相続とは？

社会的相続

社会的相続とは、「自立する力」の伝達行為
エスピング＝アンデルセンは、従来の所得のみに注目した議論を批判し、家庭内における社会的相続こそが格差の根底にあると指摘
日本国内でも、長期パネル調査を用いて、社会的相続の影響を分析した例あり

“社会的相続は、所得と同等かそれ以上に重要である。”
“社会的相続の不公平が解消されない限り、機会の不公平は激化してゆく。”
ポテンバウ、ファブラダ大学政治社会学部
Gösta Esping-Andersen教授

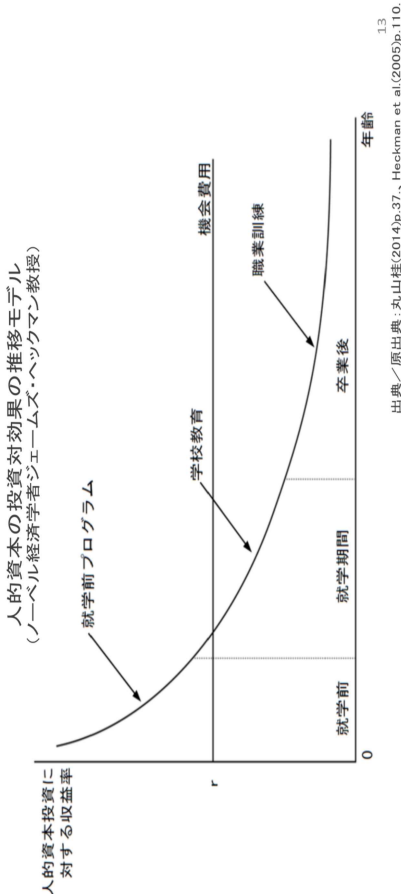
“貧困の世代間連鎖を防止し、... 社会的相続の不利を軽減するという視点にたてば、現金給付以外の配慮が行き届いたサービスの整備が急がれる。”
成蹊大学経済学部
丸山桂教授

日本財団 (2016) 「子どもの貧困対策プロジェクト」 発表会見資料

参考・出典: Gösta Esping-Andersen(2004),(2008)、丸山桂(2014).

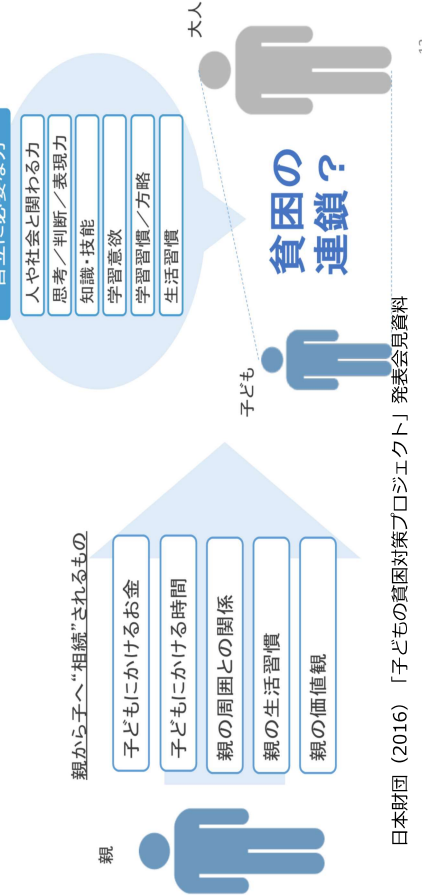
社会的相続は、低年齢期に行われれば行われるほど効果的である可能性が高い

(1)-3 低年齢期に支援することの有効性



貧困を背景とした親から子への「負の社会的相続」が、将来の自立する力を奪う可能性(＝貧困の連鎖)

(1)-2 社会的相続のイメージ



日本財団 (2016) 「子どもの貧困対策プロジェクト」 発表会見資料

子どもの貧困問題は、経済への影響大
誰にとっても「ジブゴト」

(2) 子どもの貧困問題の重要性

子どもの貧困の社会的損失推計(※現在15歳の1学年のみ)

	所得	政府収入	正規職
① 現状 ② 子育者	22.6兆円	5.7兆円	8.1万人
① 改善 ② 子育者	25.5兆円	6.8兆円	9.0万人
① 差 ② 分	-2.9兆円	-1.1兆円	-0.9万人

国内市場の縮小

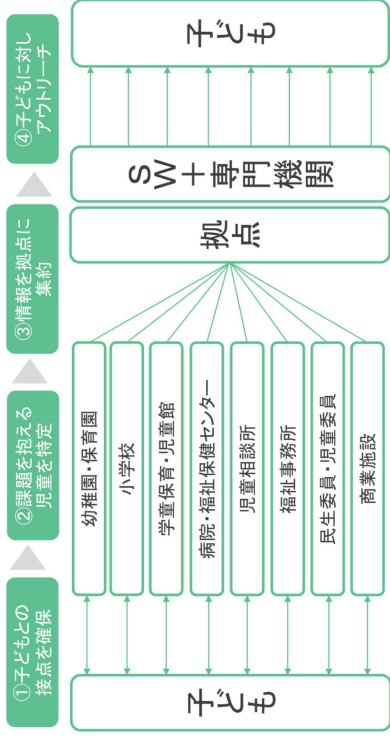
労働生産性／参加率の低下

社会保障負担の増加

子どもの笑い声が聞こえない街は減びる

自治体・地域の連携により、支援が必要な子どもと幅広く接点を持ち、「アウトリーチ」を実施

(2)-3 アウトリーチの実施イメージ



17

21

2020年7月17日 貧困率の公表について

7月17日に厚生労働省は「2019年国民生活基礎調査」に基づいて貧困率を発表しました。これは2018年時点のデータとなり、前回調査（2015年時点）より以下の変化が見られます。

- ☑相対的貧困率 %
- ▶ 対2015年0.3ポイントの低下
- ☑子どもの貧困率 %
- ▶ 対2015年0.4ポイントの低下
- ☑ひとり親家庭の貧困率 %
- ▶ 対2015年2.7ポイントの低下

※右図の引用元
厚生労働省 2019年 国民生活基礎調査の概況
<https://www.mhlw.go.jp/foukei/saikin/hw/k-tyosa/k-tyosa19/index.html>

23

貧困 (朝日新聞参考)

貧困は決して自分に関係ない問題ではなくすぐ隣にあるもの。家族や友人の援助、教育環境、雇用の確保、制度的な保護など、困難に陥った時に私たちが頼れるものを失った状態が貧困である。

その意味で「経済的な貧困」は

「○○○○の貧困」と複雑に絡み合っている。

自立＝優れた依存／助けてと言えること

22

子どもの貧困率 (2015年)

ひとり親家庭 就業率

母子世帯： %

父子世帯： 91.3 %

アメリカ： 74% イギリス： 56%

24

子どもの貧困

日本のお母さんたちは、世界で一番働いていてい
る。しかし、収入は低い。

お母さんは忙しくて、
子どもとふれあう時間がとれない。

子どもは寂しくて…
問題行動を起こす。



25

子どもの貧困の原因

家族依存

子育ては、親が行うべき
子育ての全責任は、親にある

社会全体で子どもを育てる意識の欠如

子育ての孤立化：孤育て

自己責任論／児童虐待

26

児童養護施設とは（児童福祉法第41条）

2つの大きな目的

①いのちの保障

②自立支援

生活の保障

- 衣（着るもの）
- 食（食べるもの）
- 住（住むところ）



27

28

②自立支援

- 将来、社会で通用するように、色々なことにふれ、成功体験や失敗体験を通じて、自立を支援する。



- 大人になって、税金を払える子ども。
(良き納税者) 例：オレゴン州



29

③退所した者に対する相談

平成**16**年 児童福祉法改正により追加

- 退所時サポートブック
- 相談支援
- 宿泊支援
- 成人式支援
- 学び直し支援
- HP／Facebook
- 誕生日カード
- OH会
- ひかり便（実家便）
- グループLINE

30

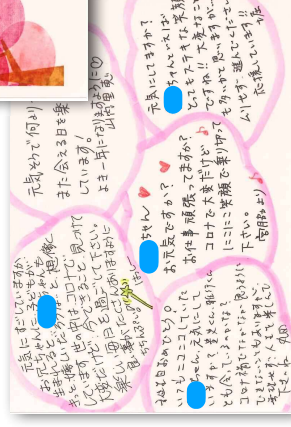
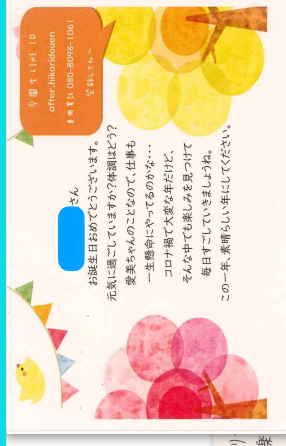
③退所した者に対する相談

- 成人式支援



③退所した者に対する相談

- 誕生日カード



31

32

③退所した者に対する相談

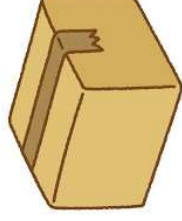
■OH会



33

③退所した者に対する相談

■ひかり便（実家便）



34

熊本教区の取組

- 講演会／学習会
- 施設訪問／ふれあい

【これから】

- ボランティア
- 生活体験事業
- 里親（季節）

おてらおやつクラブ& 光明童園「ひかり便」 物資提供のお願い



日本全国には、さまざまな事情により日々の生活が困難な状況にあるひとり暮らしの家族や子どもたちが増えています。また、児童養育施設を巣立ち、一人暮らしを始めた子ども達も、交際が少なく、大変な生活を送っている子ども達もいます。おてらおやつクラブは、生活必需品や生活用品を「おすそわけ」頂き、子ども達にも愛の注ぎを届けたいと考えています。提出頂いた物資は「おてらおやつクラブ」と児童養育施設「光明童園」を通じて、各家庭に配布致します。皆様のご協力をどうぞよろしくお願い致します。

【募集する物資】
・賞味期限の長い食品（お菓子、お米、麺類など）
・日用品（未使用・未開封のもの、マスク、ティッシュペーパー、除菌グッズ、洗剤、筆記用具など）

【応募方法】

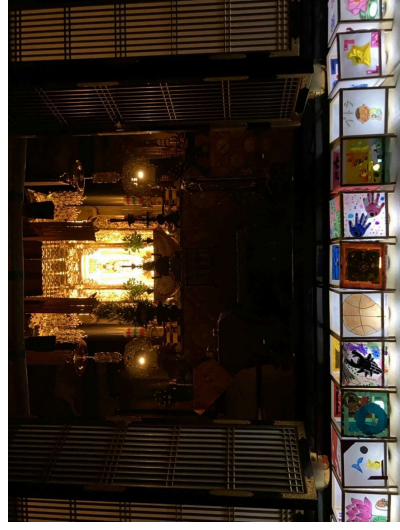
声北町海清 郵便までお待ち頂くか、ご連絡頂ければ取りに伺います。お問い合わせ：TEL 080-3907-9944 熊田

主催：浄土真宗本願寺派熊本教区声北組

35

熊本教区の取組

- 令和2年7月豪雨 物故者1周忌追悼法要 人吉別院



36

強い紐帯の強み



マーク・グラノヴェッター

1943~

新規性の高い情報は、自分の家族や親友、職場の仲間といった社会的つながりが強い人々（強い紐帯）よりも、知り合いの知り合い、ちょっとした知り合いなど社会的つながりが弱い人々（弱い紐帯）からもたらされる可能性が高い。

貧乏のなつ

■罪を犯しにくい人

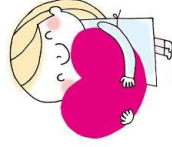
【許れぬ／歸せられぬ】

家でも学校でもない 第三の居場所

環境を
相談で

安心して、信頼できる、誰かと過ごす場所

絶対的な安心＝自立



強い紐帯の強み

- 強い紐帯：家族・職員・教員・行政などの専門職
■弱い紐帯：友人・ボランティア・活動
(音楽・スポーツ・芸術)



強い紐帯の関係性では、自立は危うく、意思表出が限定的となる

弱い紐帯が意思表出を促進し、
強い紐帯にも影響を与える

[illegible]

「いっしょに生きてくれる人」

を失った子どもたちにとって、

「いっしょに生きてくれる人」

が見つかるところ

誰かを想うことは、他の誰かが、
また違う誰かを想うことにつながる

45

- 何をやって良いのか
- トップダウン
- アピールのため
- 理念がない
- 貧困問題の前に行うことがあるのでは
- 募金をやっても意味がない／拡がらない

会議／議論／検討

46

会議や議論

その場に、利用者（子ども）が
いると想像して意見を言う

利用者不在

議論のための議論

47

とても大事／上位概念／目的

貧困や虐待等で困っている
脅かされている命を目の前にして
僧侶である前に
人としてやるべきことは…

毒矢の例え

48

主語と述語

机上論／理想論

～ねばならない／～すべき

Youメッセージ

利用者不在

同調圧力／社会・体制批判

49



事件は会議室で起きているんじゃない
現場で起きているんだ

社会／世間との乖離

どんな素晴らしい研修を受けるよりも
当事者の声を聴く方が役に立つ

50

二者関係

利用者と支援者

あなたとわたし

阿弥陀様と私

同じケースはない

「災害より募金が集まらない…」

個別化／対機説法

51

フィールドワーク／実情を知る

主語は「私」

I メッセージ

私が〇〇したい

そのためのシステムづくり

重点プロジェクト

52

重点プロジェクト／子どもの貧困

それぞれの地域（組）で実情を知る

困っている人が何に困っているのか

知ろう／分かつとする

地域（組）のニーズ／状況に合わせた支援

それぞれの取組の共有／ネットワーク

重点プロジェクト／教区の役割

53

TTP／徹底的にパクリ

子どもたちの幸せのために

- それぞれの地域（組）で
- できる方法を探して
- 他の地域（組）の取組を参考に
- 随時改善（その時のベターを探す）



PDCAサイクル

スクラップ＆ビルド
SCRAP & BUILD

54

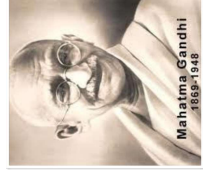
実践運動

できない理由を探す人
できる方法を見つける人

そんな大人の姿を、そんな社会を
子どもたちに見せていきたい

55

あなたがこの世で
見たいと
願う変化に
あなた自身がなりなさい 1869～1948



私が変わらなければ...
自己責任のせいにしていては...
社会は変わらない！

56